



DOMÍNIOS		DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO (áreas de competência)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
CONHECIMENTOS	Compreensão, apropriação e produção	<ul style="list-style-type: none"> Compreende enunciados e segue instruções. Produz de forma autónoma as indicações descritas nos enunciados e/ou as instruções para a realização de tarefas e atividades. 	A	<ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação. 	30%		
	APTIDÕES	Compreensão oral – Listening	<ul style="list-style-type: none"> Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. <p>Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p>				B
Produção oral – Speaking		<ul style="list-style-type: none"> Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>. Responde a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação. Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. 	C	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta; Trabalhos individuais; Trabalhos de grupo; Projeto de estudo e de pesquisa sobre temas (inter)disciplinares; 	50%		
			D		10%		
			H				
			I				
			J				

<p>Compreensão escrita – Reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>. • Responde a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. • Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. • Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação. • Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. 	<p>Transversal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa. 	<p>10%</p>	
<p>Produção escrita – Writing</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preenche um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas • Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. • Responde a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. • Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens. <p>Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p>			<p>10%</p>	
<p>Léxico e Gramática – Use of English</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progredir no conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos. • Compreende formas de organização do léxico. • Conhece estruturas frequentes do funcionamento da língua. • Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação. • Evidencia correção e adequação linguística. • Aplica com propriedade regras de funcionamento da língua. 			<p>10%</p>	
<p>Interculturalidade - intercultural domain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. • Descreve diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa. • Compara os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. • Identifica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. • Reconhece algumas diferenças entre as relações interculturais. 			<p>Transversal</p>	

ATTITUDES	EMPENHO Envolve-se em todas as tarefas propostas	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta interesse e empenho pelas atividades propostas. • Realiza as tarefas de forma autónoma. • Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico. 	E F G	<ul style="list-style-type: none"> • Participação adequada; • Cumprimento de regras e de tarefas; • Apresentação do material; • Realização do TPC; • Relacionamento interpessoal; • Autonomia; • Espírito crítico. 	20%
	COOPERAÇÃO Desenvolve relações de colaboração e de entajuda	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar com os outros. • Respeita a opinião dos outros. • Participa ativamente e com atitude positiva. 			
	CUMPRIMENTO DE REGRAS Respeita as normas de procedimentos em contexto educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as indicações para as diferentes atividades em cada contexto pedagógico. 			

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

TIPOS DE AVALIAÇÃO

Avaliação Diagnóstica	Avaliação Formativa	Avaliação Sumativa	Autoavaliação
-----------------------	---------------------	--------------------	---------------

OBSERVAÇÕES:

Atribuição da classificação no final de cada Semestre em %

C1 = N1

C2 = N2

C3 = 50% (N1) + 50% (N2)

1	2	2+	3-	3	3+	4	4+	5
0-19	20-46	47-49	50-53	54-65	66-69	70-79	80-89	90-100