



DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	PERFIL DO ALUNO (áreas de competência)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
CONHECIMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir e consolidar conhecimentos (conteúdos temáticos e gramaticais); Evidenciar conhecimento científico e didático. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	Avaliação Sumativa: Teste/trabalho de projeto	40%
	<p>Compreensão e identificação de conteúdos</p> <p>Compreensão 7º ano - Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em: instruções, mensagens simples e curtas, desde que o discurso seja claro, pausado, articulado e relativo à identificação e caracterização pessoal, hábitos e necessidades do quotidiano. 8º ano - Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens curtas relacionadas com situações do quotidiano e experiências pessoais, articuladas de forma clara e pausada. 9º ano - Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante em documentos curtos com frases simples e vocabulário elementar sobre temas programáticos, articulados de forma clara e pausada.</p> <p>Produção 7º ano - Expressar-se de forma muito simples, pronunciando de forma perceptível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. 8º ano - Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos e preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	Avaliação Formativa: Fichas de trabalho Apresentações orais Trabalho autónomo Trabalho colaborativo Observação direta	

	<p>frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma perceptível.</p> <p>9º ano - Expressar-se sobre temas programáticos, de forma simples, em monólogos curtos e preparados previamente, usando vocabulário elementar e frases com estruturas gramaticais simples e pronunciando de forma clara.</p> <p>Interação oral 7º ano - Interagir em situações do cotidiano com preparação prévia, pronunciando de forma perceptível e repertório limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais elementares.</p> <p>8º ano – Interagir sobre situações do cotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma perceptível, em conversas curtas, bem estruturadas, respeitando os princípios de cortesia e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.</p> <p>9º ano – Interagir sobre temas programáticos, em conversas curtas, bem estruturadas, respeitando os princípios de cortesia e usando vocabulário elementar em frases com estruturas gramaticais simples, com pronúncia clara.</p>			
<p>Escrita</p>	<p>Compreensão 7º ano - Identificar palavras e frases simples em: instruções, mensagens e textos ilustrados curtos relativos à identificação e caracterização pessoal, hábitos e necessidades do cotidiano.</p> <p>8º ano - Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos curtos relacionados com situações do cotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.</p> <p>9º ano - Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante em documentos curtos sobre temas programáticos, constituídos por frases simples e vocabulário elementar.</p> <p>Produção 7º ano – Completar formulários e escrever textos simples (30-40 palavras), em suportes diversos, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais elementares.</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>		<p>40%</p>

	Observação Direta	<p>8º ano - Completar formulários e escrever textos simples (50-60 palavras), em suportes diversos, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais elementares.</p> <p>9º ano - Completar formulários e escrever textos (60-80 palavras) em suportes diversos, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais simples.</p>			
ATITUDES	<p>EMPENHO Envolve-se em todas as tarefas propostas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta interesse e empenho pelas atividades propostas. • Realiza as tarefas de forma autónoma. • Revela iniciativa, criatividade e espírito crítico. 	B, C, D, E, F, G, I, J	Observação direta	20%
	<p>COOPERAÇÃO Desenvolve relações de colaboração e de ajuda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar com os outros. • Respeita a opinião dos outros. • Participa ativamente e com atitude positiva. 			
	<p>CUMPRIMENTO DE REGRAS Respeita as normas de procedimentos em contexto educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as indicações para as diferentes atividades em cada contexto pedagógico. 			

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO:

A – Linguagens e textos	C – Raciocínio e resolução de problemas	E – Relacionamento interpessoal	G – Bem-estar, saúde e ambiente	I – Saber científico, técnico e tecnológico
B – Informação e comunicação	D – Pensamento crítico e criativo	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia	H – Sensibilidade estética e artística	J – Consciência e domínio do corpo

OBSERVAÇÕES:

Atribuição da classificação no final de cada Semestre em %

C1 = N1

C2 = N2

C3 = 50% (N1) + 50% (N2)

1	2	2+	3-	3	3+	4	4+	5
0-19	20-46	47-49	50-53	54-65	66-69	70-79	80-89	90-100

TIPOS DE AVALIAÇÃO

<p>Avaliação Diagnóstica Fichas Observação direta</p>	<p>Avaliação Formativa Fichas de trabalho Apresentações orais Trabalho autónomo Trabalho colaborativo</p>	<p>Avaliação Sumativa Testes Trabalho de projeto</p>	<p>Autoavaliação Fichas Forms</p>
--	--	---	--